



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30 августа» 2023г.
С.А. Антонова Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГБОУ СКШ №1 г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30 августа» 2023г.
Д.А. Субботина Д.А. Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»
Класс: 8

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью, учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью изучения учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;

- формирование представлений о количестве предметов (без пересчёта);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту практических задач;

- формирование личностных качеств: аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа учебного предмета по математическим представлениям обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово.

Учебный предмет «Математические представления», является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь.

Характеристика учебного предмета,

коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание программы учебного предмета по математическим представлениям для обучающихся 8 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа учебного предмета содержит материал по математическим представлениям, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание программы учебного предмета по математическим представлениям имеет практическую направленность способствует общему развитию обучающихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Программа учебного предмета построена по принципу коррекционной направленности: коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

В программе учебного предмета предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала. Программа учебного предмета определяет оптимальный объем знаний и умений по счету, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в программе учебного предмета определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I группа	-	-	-
II группа	Обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Обучающиеся менее самостоятельны в	8 класс 2	Залескина Екатерина Горбунова Александра

	<p>выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.</p>		
III группа	<p>Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе.</p>	8 класс 1	Пашковский Алексей
IV группа (СИПР)	<p>К четвертой группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества</p>	8 класс 1	Удовиченко Даниил (СИПР)

	<p>упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой.</p> <p>Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется, верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p>		
--	---	--	--

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

Проверка знаний, умений, обучающихся, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве
-----------	--

	случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по предмету «Математические представления»: игровая, информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная, коррекционно-развивающая, здоровьесберегающая.

Формы организации учебной работы: индивидуальный, групповой, парный.

Основные методы, используемые на уроках: рассказ, объяснение, беседа, демонстрация, иллюстрация, упражнение, практический метод, контрольная работа, опрос, сочетание практических, наглядных и словесных методов обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Математические представления» в 8 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

- 3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4.Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- 6.Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- 7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- 9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- 10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;
- 11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП.

1.Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

-умение пересчитывать предметы по единице в пределах 8.

-умение узнавать и называть цифры 1 – 8 и соотносить их с количеством пальцев и предметов.

- умение писать цифры 1 – 8 по обводке, опорным точкам.
- умение называть числовой ряд от 1 до 8 выкладывать цифры в последовательности;
- умение обводить геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) по трафарету.
- умение различать предметы по толщине, сравнивать предметы по толщине.

Достаточный уровень:

- умение пересчитывать предметы в пределах 8;
- умение представлять множества двумя другими множествами в пределах 8;
- умение узнавать и называть цифры 1 – 8 и соотносить их с количеством пальцев предметов;
- умение считать в прямой последовательности;
- умение писать цифры 1 –8 по обводке, самостоятельно;
- умение выделять и различать признаки цвета, формы, величины;
- умение дифференцировать геометрические фигуры по образцу;
- умение записывать арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 7,8;
- умение считать равными числовыми группами по 2, по 3;
- умение строить геометрические фигуры по точкам (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
- умение решать задачи на увеличение (уменьшение)на одну (несколько) единиц в пределах 7,8.
- умение записывать решение задачи в виде арифметического примера.
- умение различать денежные знаки монет с достоинством 1, 2, 4, 7,8 копеек, 1, 2, 5,7,8 рублей;
- умение измерять вес предметов, материалов с помощью весов;
- умение рисовать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник).

Содержание учебного предмета

I четверть (16 часов)

Количественные представления.

Различение множеств («один», «много», «пусто» «равно»). Сравнение множеств. Преобразование множеств (уменьшение и увеличение). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами по 2, по 3. Различение множеств («один», «много», «пусто» «равно»). Сравнение множеств. Преобразование множеств (уменьшение и увеличение). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами по 2, по 3.

Узнавание цифр.

II четверть (16 часов)

Количественные представления.

Число и цифра 7,8. Соотнесение количества предметов с числом 7,8. Обозначение числа 7,8 цифрой. Узнавание цифры 7,8. Написание цифры 7,8 по обводке, по точкам. Определение места числа 7,8 в числовом ряду. Узнавание и различение цифры 7,8. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 7,8 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7,8. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7,8. Решение задач на увеличение на одну

(несколько) единиц в пределах 7,8. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7,8. Различение денежных знаков монет с достоинством 1, 2, 4, 7,8 копеек, 1, 2, 5, 7,8 рублей.

III четверть (20 часов)

Представления о величине

Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Представления о форме

Рисование геометрической фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник).

Пространственные представления

Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за. Определение месторасположения предметов в ряду.

IV четверть (16 часов)

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
«Математические представления»**

Класс: 8

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа		
			Всего	Теоретически занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты				
I четверть (16 часов)												
1.	Количественные представления.	Различение множеств.	1	1			Основа персональной идентичности, осознание своей принадлежност и определенному полу, осознание себя как «Я»;	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметически х задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующ им количеством	-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II, III группа – определение чисел в пределах 8. IV группа- СИПР		
2.		Один – много.	1		1						-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II, III группа –решение примеров, работа с карточками. IV группа- СИПР
3.		Сравнение множеств.	1	1							Социально –	

							эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	-Объяснение учителя. - Индивидуальное, хоровое проговаривание. -Работа с раздаточным материалом.	– присчитывание предметов в пределах 8, работа по карточкам. IV группа-СИПР.
4.	Преобразование множеств (уменьшение и увеличение).	1		1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II, III группа – решение задач в пределах 8. IV группа-СИПР.
5.	Преобразование множеств (уменьшение и увеличение).	1		1			Формирование уважительного отношения к окружающим;		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II, III группа – решение задач в пределах 8. IV группа-СИПР.
6.	Преобразование множеств (равно).	1	1				Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся		-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -Работа с	II, III группа – работа с цифрами. Устный счет. IV группа-СИПР

							развивающемся мире;		раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	
7.		Пересчет предметов по единице.	1	1			Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	-Умение представлять множества двумя другими множествами в пределах 6.	-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II, III группа – работа с цифрами. Устный счет. IV группа- СИПР
8.		Пересчет предметов по единице.	1		1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; Формирование эстетических	- Умение узнавать и называть цифры 1 – 6 и соотносить их с количеством предметов.	-Наблюдение. -Объяснение учителя. - Индивидуальное, хоровое проговаривание. -Работа с раздаточным материалом.	II, III группа – определение чисел в пределах 9. IV группа- СИПР.
9.		Счет равными числовыми группами по 2.	1		1		эстетических		-Наблюдение. -Объяснение учителя. - Индивидуальное,	II, III группа – определение чисел в пределах 9.

							потребностей, ценностей, чувств;		хоровое проговаривание. -Работа с раздаточным материалом.	IV группа-СИПР.
10		Счет равными числовыми группами по 2.	1		1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;	Умение писать цифры 1 – 6 по обводке, опорным точкам, самостоятельно	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II, III группа – присчитывание предметов в пределах 9, работа по карточкам. IV группа-СИПР.
11		Счет равными числовыми группами по 3.	1		1		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II, III группа – присчитывание предметов в пределах 9, работа по карточкам. IV группа-СИПР.
12		Решение примеров на сложение.	1		1		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не	- Умение называть числовой	-Наблюдение. -Объяснение учителя. - Индивидуальное, хоровое проговаривание. -Работа с раздаточным материалом.	II, III группа – решение задач в пределах 9. IV группа-СИПР.

13	Решение примеров на вычитание.	1		1		создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;	ряд от 1 до 6 выкладывать цифры в последовательности.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II, III группа – решение задач в пределах 9. IV группа-СИПР.
14	Решение задач – драматизаций.	1		1			-Умение решать арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 9.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II, III группа – решение примеров и задач в пределах 9. IV группа-СИПР.
15	Контрольная работа № 1 «Решение примеров и задач в пределах 9».	1		1		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Использовать для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II, III группа – самостоятельная работа. IV группа-СИПР.
16	Работа над ошибками.	1		1				-Наблюдение. -Объяснение учителя. - Индивидуальное, хоровое проговаривание. -Работа с раздаточным материалом.	II, III группа – решение примеров и задач в пределах 9. IV группа-СИПР.

II четверть (16 часов)

17	Количес- твенные представ- ления.	Число и цифра 7.	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежност и определенному полу, осознание себя как «Я»;	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметически х задач с опорой на наглядность: Умение соотносить число с соответствующ им количеством предметов, обозначать его цифрой; Умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в	-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II, III группа – работа с цифрами. Устный счет. IV группа- СИПР
18		Соотнесение количества предметов с числом 7.	1	1			Формирование социально ориентированн ого взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Умение соотносить число с соответствующ им количеством предметов, обозначать его цифрой; Умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в	-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II, III группа – работа с цифрами. Устный счет. IV группа- СИПР
19		Соотнесение количества предметов с числом 7.	1		1				-Наблюдение. -Объяснение учителя. - Индивидуальное, хоровое	II, III группа – определение чисел в пределах 10. IV группа-

20		Обозначение числа 7 цифрой.	1		1					
21		Написание цифры 7 по обводке, по точкам.	1		1					
22		Определение места числа 7 в числовом ряду.	1		1					
23		Состав числа 7 из двух	1		1					

Формирование уважительного отношения к окружающим;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои

пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих их возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитывать я ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время,

проговаривание.
-Работа с раздаточным материалом.
-Наблюдение.
-Объяснение учителя.
- Индивидуальное, хоровое проговаривание.
-Работа с раздаточным материалом.
-Практическое занятие.
-Объяснение учителя.
-Работа с раздаточным материалом.
-Ответы на вопросы.
-Практическое занятие.
-Объяснение учителя.
-Работа с раздаточным материалом.
-Ответы на вопросы.
-Наблюдение.

СИПР.
II, III группа – определение чисел в пределах 10.
IV группа- СИПР.
II, III группа – присчитывание предметов в пределах 10, работа по карточкам.
IV группа- СИПР.
II, III группа – присчитывание предметов в пределах 10, работа по карточкам.
IV группа- СИПР.
II, III группа

		слагаемых.					<p>поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p>	<p>пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;</p>	<p>-Объяснение учителя. - Индивидуальное, хоровое проговаривание. -Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>– решение задач в пределах 10. IV группа-СИПР.</p>
24		Число и цифра 8.	1		1			<p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам,</p>	<p>-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.</p>	<p>II, III группа – решение задач в пределах 10. IV группа-СИПР.</p>
25		Соотнесение количества предметов с числом 8.	1		1		<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p>		<p>-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.</p>	<p>II, III группа – решение примеров и задач в пределах 10. IV группа-СИПР.</p>
26		Соотнесение количества предметов с числом 8.	1		1		<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и</p>		<p>-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Ответы на вопросы. -Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>II, III группа – работа с пластилином . IV группа-СИПР.</p>

27		Обозначение числа 8 цифрой.	1		1		<p>сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	соотносить время с началом и концом деятельности.	-Наблюдение. -Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Ответы на вопросы. -Рассматривание иллюстраций. -Наблюдение.	II, III группа – работа с конструктором. IV группа-СИПР.	
28		Написание цифры 8 по обводке, по точкам.	1		1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II, III группа – решение примеров и задач в пределах 10. IV группа-СИПР.
29		Определение места числа 8 в числовом ряду.	1		1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II, III группа – самостоятельная работа. IV группа-СИПР.
30		Состав числа 8 из двух слагаемых.	1		1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Ответы на вопросы. -Наблюдение.	II, III группа – решение примеров и задач в пределах 10. IV группа-СИПР.
31		Контрольная работа № 1 «Решение примеров и задач в пределах 8».									
32		Работа над ошибками.									

III четверть (20 часов)

33	Представления о величине	Различение предметов по толщине.	1		1		Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности и определенному полу, осознание себя как «Я»;	-Умение пересчитывать предметы в пределах 8. -Умение представлять множества двумя другими множествами в пределах 8.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II, III группа – решение примеров и задач в пределах 10. IV группа-СИПР.
34		Различение предметов по толщине.	1		1		Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	-Умение узнавать и называть цифры 1 – 8 и соотносить их с количеством предметов.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II, III группа – решение примеров и задач в пределах 10. IV группа-СИПР.
35		Сравнение предметов по толщине.	1	1			Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	-Умение писать цифры 1 – 8 по обводке, опорным точкам, самостоятельно.	Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Ответы на вопросы. -Наблюдение.	II, III группа – работа с монетами. IV группа-СИПР.
36		Сравнение предметов по толщине.	1	1			Формирование уважительного отношения к окружающим;	-Умение называть числовой ряд от 1 до 8 выкладывать цифры в последовательности.	Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Ответы на вопросы. -Наблюдение.	II, III группа – работа с монетами. IV группа-СИПР.
37	Пространственные	Определение предметов в пространстве: на.	1		1		5.Овладение	-Умение	Практическое занятие.	II, III группа – работа с

	ые представления						начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	решать арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 8. -Использовать для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).	-Объяснение учителя. -Ответы на вопросы. -Наблюдение.	калькулятором. IV группа-СИПР.
38		, Определение предметов в пространстве: в.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II, III группа – работа с калькулятором. IV группа-СИПР.
39		Определение предметов в пространстве: внутри.	1	1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР
40		Определение предметов в пространстве: перед.	1	1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР
41		Определение предметов в пространстве: за.	1	1					-Наблюдение. -Объяснение учителя.	II, III группа – работа по карточкам.

							Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;		-Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	IV группа-СИПР
42		Определение предметов в пространстве: над.	1	1			Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;	-Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих их возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться карманными деньгами;	-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II, III группа – рисование геометрических фигур. IV группа-СИПР
43		Определение предметов в пространстве: под.	1	1			Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат,	умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;	Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Ответы на вопросы. -Наблюдение.	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР
44		Перемещение предмета в пространстве: вверх, вниз.	1	1					-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР
45		Перемещение предмета в пространстве: вперед, назад.	1		1				Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Ответы на вопросы. -Наблюдение.	II, III группа – самостоятельная работа. IV группа-СИПР

46	Перемещение предмета в пространстве: вправо – влево.	1		1		бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Ответы на вопросы. -Наблюдение.	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР
47	Ориентация на плоскости: верхняя нижняя.	1	1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II, III группа – самостоятельная работа.. IV группа-СИПР
48	Ориентация на плоскости: правая, левая.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР
49	Определение месторасположения предметов в ряду.	1		1				-Наблюдение. -Объяснение учителя. - Индивидуальное, хоровое проговаривание. -Работа с раздаточным материалом.	II, III группа – рисование геометрических фигур. IV группа-СИПР

50		Определение месторасположения предметов в ряду.	1		1				-Наблюдение. -Объяснение учителя. - Индивидуальное, хоровое проговаривание. -Работа с раздаточным материалом.	II, III группа – рисование геометрических фигур. IV группа-СИПР
51		Контрольная работа № 3 «Пространственные представления».	1		1				-Наблюдение. -Объяснение учителя. - Индивидуальное, хоровое проговаривание. -Работа с раздаточным материалом.	II, III группа – самостоятельная работа. IV группа-СИПР
52		Работа над ошибками.								

VI четверть (16 часов)

53	Временные представления	Части суток.	1	1			Формирование уважительного отношения к окружающим; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с	-Наблюдение. -Объяснение учителя. - Индивидуальное, хоровое проговаривание. -Работа с раздаточным материалом.	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР
54		Порядок следования частей суток.	1	1					-Практическое занятие. -Объяснение	II, III группа – работа по карточкам.

								опорой на наглядность: Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; Умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Овладение способностью	учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	IV группа-СИПР
55	Просмотр фильма «Распорядок дня».	1	1						Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Ответы на вопросы. -Наблюдение.	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР
56	Дни недели.	1	1				Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; Формирование эстетических потребностей,	умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Овладение способностью	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР
57	Последовательность дней недели.	1	1						-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II, III группа – самостоятельная работа. IV группа-СИПР
58	Смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	1						Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Ответы на вопросы.	II, III группа – измерение предмета. IV группа-СИПР

							Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	лентой; -Умение перемещаться в пространстве различных помещений и представлений о схеме собственного тела и лица в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п.;	-Ответы на вопросы. -Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.		
63		Временные промежутки: давно, недавно.	1		1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II, III группа – самостоятельная работа. IV группа-СИПР
64		Времена года.	1	1						Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Ответы на вопросы. -Наблюдение.	II, III группа – работа с календарем. IV группа-СИПР
65		Порядок следования сезонов в году.	1	1						-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II, III группа – работа с календарем. IV группа-СИПР
66		Порядок следования сезонов в году.	1	1					Знать и различать времена года, порядок следования сезонов в году.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II, III группа – работа с календарем. IV группа-СИПР
67		Контрольная работа № 4 «Итоговая контрольная».	1		1					-Наблюдение. -Объяснение учителя.	II, III группа – работа по карточкам.

										<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное, хоровое проговаривание. -Работа с раздаточным материалом. 	IV группа-СИПР
68		Работа над ошибками.	1		1					<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение. -Объяснение учителя. - Индивидуальное, хоровое проговаривание. -Работа с раздаточным материалом. 	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР
Итого за год:			68 часов	27 часов	41 час						

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

-различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.